



**ACADÉMIE  
DE LILLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# ACCUEIL – Septembre 2021

## Tuteurs-terrain des professeurs stagiaires mathématiques



1. **LES VALEURS  
DE LA RÉPUBLIQUE**
2. **LA RÉUSSITE  
DE CHAQUE ÉLÈVE**
3. **L'ÉGALITÉ  
DES CHANCES**
4. **L'ÉPANOUISSEMENT DANS  
TOUS LES TEMPS DE L'ENFANT**
5. **DES HOMMES  
ET DES FEMMES ENGAGÉS**

# Merci d'avoir accepté la mission

## Les IA – IPR de mathématiques de l'académie de Lille

Matthieu Cathelin

Régis Leclercq

Florian Odor

Frédéric Pluskota

Franck Verdier

Olivier Wantiez

Juliette Wieme

[prenom.nom@ac-lille.fr](mailto:prenom.nom@ac-lille.fr)



Merci et bonne retraite Monsieur Capy !



# Sommaire

1 – Des documents évoqués avec les stagiaires lundi 30 août 2021

2 – Accompagner un professeur stagiaire

3 – Le parcours des professeurs-stagiaires à l'INSPE

# 1 – Documents évoqués avec les stagiaires



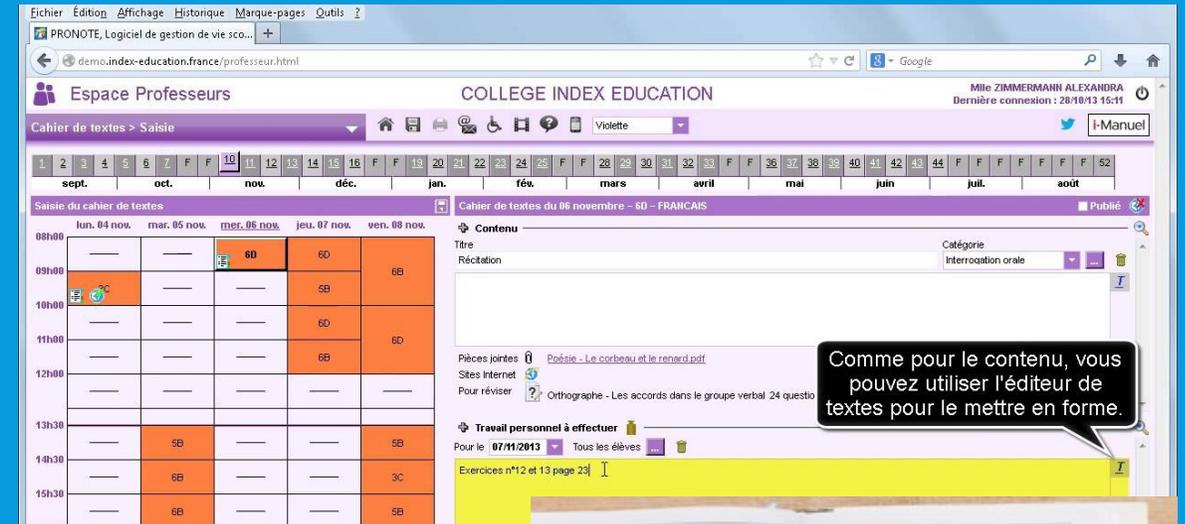
**ACADÉMIE DE LILLE**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Photo (facultative)

**Professeurs Fonctionnaires Stagiaires Mathématiques**  
**Année scolaire 2021 – 2022**

**PROFESSEUR – STAGIAIRE**     9h     18h

NOM :	Prénom :
Concours d'accès :	
Adresse électronique professionnelle :	
Etablissement d'exercice :	



# Processus de titularisation



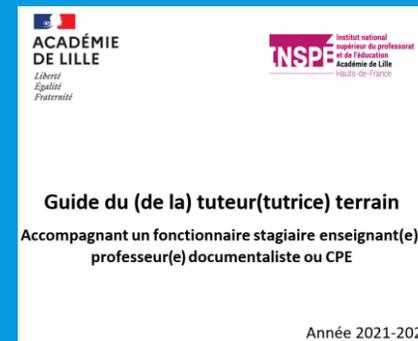
Les grilles d'évaluation et les rapports de visite(s) et d'inspection sont basés sur le référentiel des compétences des professeurs de juillet 2013.

<http://resultat.ac-lille.fr/>

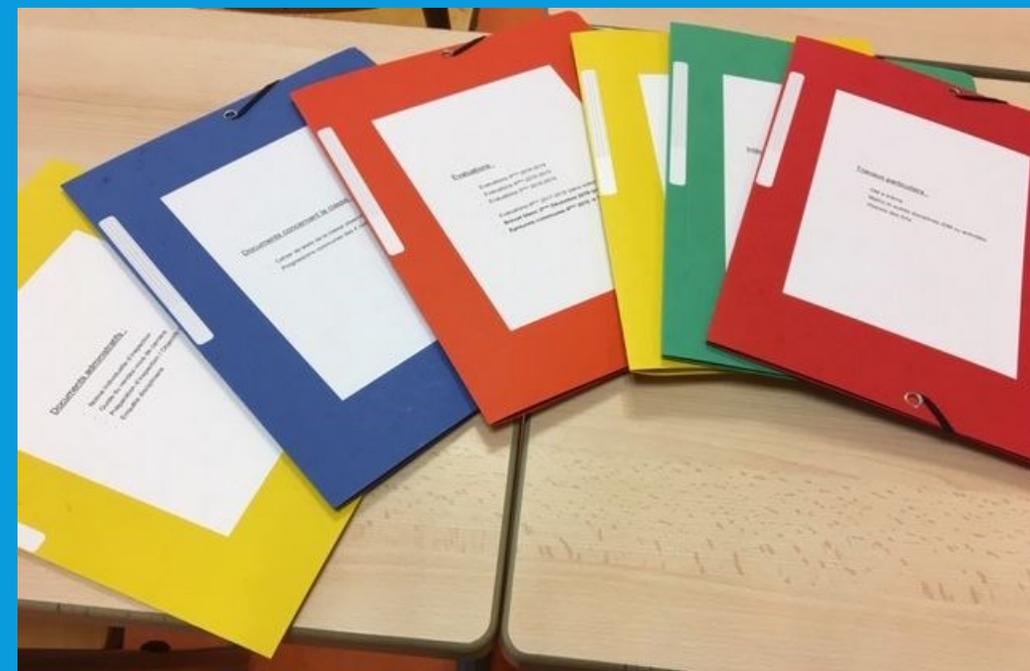
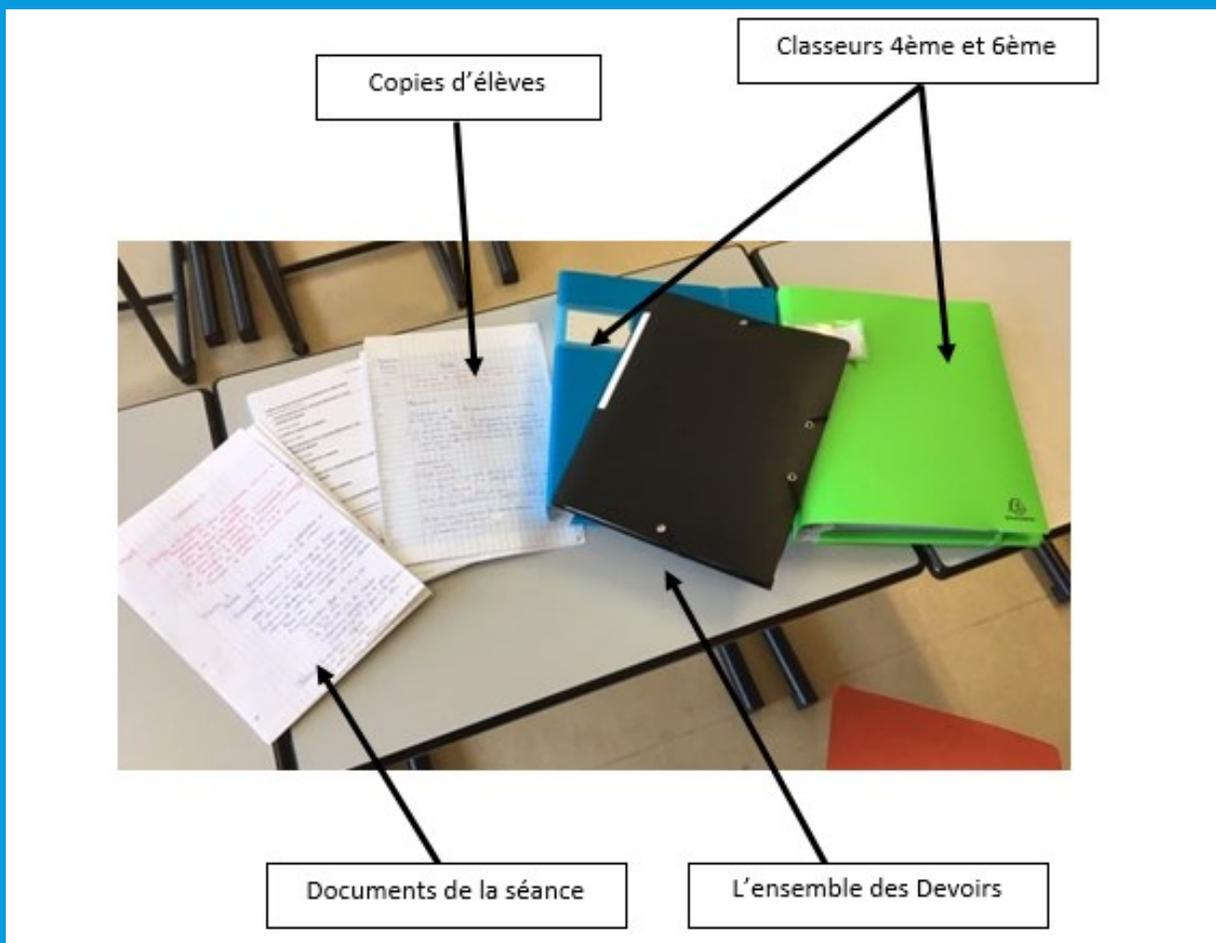
# Le calendrier



<http://mathematiques.discipline.ac-lille.fr/>  
Rubrique « Formation », onglet « Tuteurs »



# Les attendus lors d'une visite ou d'une inspection



MATHÉMATIQUES  
Site disciplinaire académique



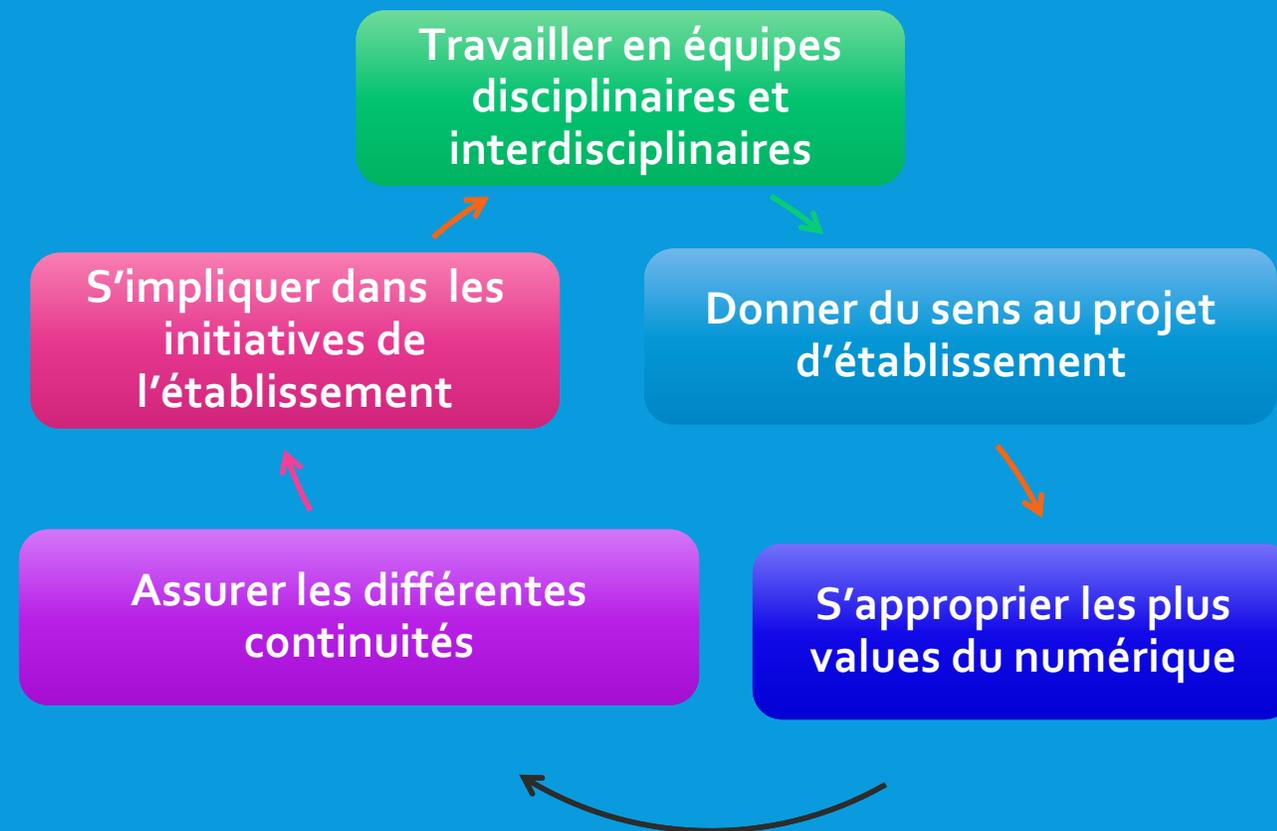
académie  
Lille



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE

<http://mathematiques.discipline.ac-lille.fr/>

# Enseigner c'est...



# Posture du professeur...quelques questions à partager avec les tuteurs et les équipes



<https://www.youtube.com/watch?v=T3bXNkZbYGo>

Quelle représentation du professeur (tenue, langage, regard...)?

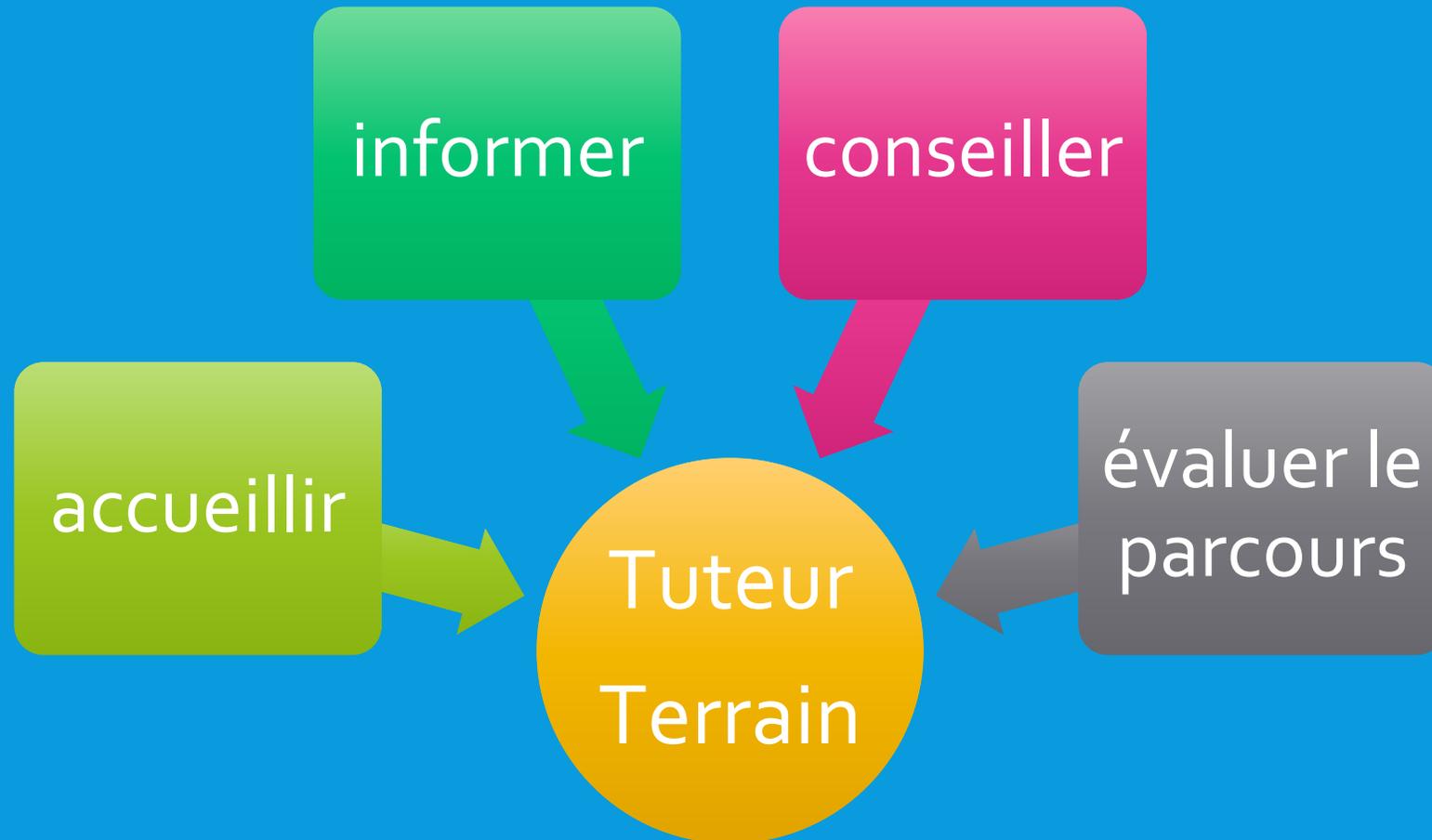
En quoi consiste la gestion d'une classe ?

Quel travail doit effectuer le professeur au quotidien ?

Quelle relation entretenir avec les collègues ?

Comment encourager, valoriser, sanctionner...?

## 2 – Accompagner un professeur stagiaire



# Des outils...

Un exemple de contractualisation de calendrier  
Septembre 2016.docx

## Septembre 2016

Lundi	Mardi	Mercredi	Jedi	Vendredi	Samedi	Dimanche
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

## Grille d'observation

2 sur 2 Zoom automatique

### Grille d'observation 2

Gestion du groupe classe	<b>L'entrée des élèves :</b> Où se trouve le professeur ? Que fait-il durant cette entrée ? Marque-t-il de manière solennelle l'entrée en classe ? Comment règle-t-il les questions d'appel ? De retards ?	<b>Lien avec la séance précédente</b> Le professeur interroge-t-il ses élèves sur la séance précédente ? Vérifie-t-il le travail personnel ? Vérifie-t-il si la leçon est apprise ? Propose-t-il un rappel de la précédente leçon ?	
	<b>Les premières minutes de cours :</b> Le silence est-il établi au moment où le professeur prend la parole ? Comment s'y prend-il pour l'assurer ou faire face aux difficultés éventuelles ? Sa première intervention est-elle « musclée » ? Souriante ? Accueillante ?		<b>Mise en œuvre de la leçon</b> Le professeur part-il d'une problématique ? Amorce-t-il sa séance à partir d'une situation « déclenchante » ? Sollicite-t-il l'activité intellectuelle de ses élèves ? Donne-t-il des consignes précises avant tout travail des élèves en autonomie ?
	<b>Régulation des échanges :</b> Comment distribue-t-il la parole aux élèves ? Le professeur interroge-t-il les élèves de manière nominative ? Y a-t-il des réponses collectives ? Comment sont-elles gérées ? Chaque élève a-t-il le même droit à la parole ? Le professeur se livre-t-il à des apartés ?		<b>Scénario pédagogique et contenu de la séance</b> <b>Scénario pédagogique</b> Procède-t-il à une mise en commun des travaux de recherche ? La trace écrite constitue-t-elle l'essentiel des compétences exigibles ? La séance est-elle rythmée ?
	<b>Autorité du professeur :</b> Comment le professeur règle les situations conflictuelles ? Comment utilise-t-il les sanctions ? Est-il capable de ramener sa classe au calme quand cela s'avère nécessaire ?		<b>Contenu</b> Les objectifs du BO sont-ils bien perçus ? Le professeur fait-il preuve de rigueur ? Maîtrise-t-il correctement la langue française pour communiquer à l'oral et à l'écrit ? Le professeur est-il capable d'analyser sa propre pratique ?

MATHÉMATIQUES

Site disciplinaire académique



Liberté - Égalité - Fraternité  
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Région académique  
 HAUTS-DE-FRANCE

# 3 – Le parcours des professeurs-stagiaires à l'INSPE

## APPROCHE GLOBALE... 1/4

### 1. Des Blocs d'enseignements

- BCC A : disciplinaire, didactique (dispense pour les fonctionnaires-stagiaires)
- BCC B : métier d'enseignant (droits-devoirs, pratiques)
- BCC C : recherche

De plus :

- un module de consolidation (30h au S<sub>3</sub> incorporé dans le BCC A)

# 3 – Le parcours des professeurs-stagiaires à l'INSPE

## APPROCHE GLOBALE... 2/4

### 2. Compétences, Portfolio

- Validation progressive des 23 attendus de formation.
- Démarche portfolio.
- 1 tuteur parcours par étudiant.
- Fin de S<sub>4</sub> : entretien d'expérience professionnelle (valide les BCC A et B).

# 3 – Le parcours des professeurs-stagiaires à l'INSPE

APPROCHE GLOBALE... 3/4

## 3. Encadrement pour les FS et étudiants M2

- Un directeur de mémoire
- Un tuteur parcours (portfolio, attendus de formation)
- Un tuteur terrain pendant les stages (sauf M2 vacataire) : VOUS
- Un tuteur stage (visite)

# 3 – Le parcours des professeurs-stagiaires à l'INSPE

## APPROCHE GLOBALE... 4/4

### 4. DU Entrer + DU Poursuivre

- Objectif impératif de l'année : le DPR (Dossier Professionnel Réflexif), à valider en vue de la titularisation.
- DU Entrer : Obligation d'assiduité + (CNT) + (LVE)+ DPR pour valider le DU.
- Encadrement :
  - . un tuteur terrain
  - . un directeur de DPR
  - . un tuteur de stage (visite)

# 3 – Le parcours des professeurs-stagiaires à l'INSPE

PRECISIONS UN PEU...

## La Maquette S1->S4

• <b>Parcours commun</b>	• <b>BCC A</b>	• <b>A1</b>	• <b>Culture, maîtrise et épistémologie disciplinaire</b>
		• <b>A2</b>	• <b>Culture et maîtrise didactique</b>
	• <b>BCC B</b>	• <b>B1</b>	• <b>Droits et devoirs du fonctionnaire</b>
		• <b>B2</b>	• <b>Stratégie d'enseignement de tronc commun</b>
		• <b>B3</b>	• <b>Stratégie d'enseignement appliqué à la discipline</b>
	• <b>BCC C</b>	• <b>C1</b>	• <b>Initiation, apports et pratiques de la recherche disciplinaire</b>
		• <b>C2</b>	• <b>Initiation, apports et pratiques de la recherche en contexte d'éducation *</b>
		• <b>C3</b>	• <b>Travail sur la réflexivité professionnelle, irriguée par la recherche</b>

# BCCA – MAÎTRISER DES SAVOIRS SCOLAIRES POUR LES ENSEIGNER

- **EC A.1 Culture, maîtrise et épistémologie disciplinaire**

L'EC A.1 vise à maîtriser la ou les disciplines que l'on va enseigner, ce qui constitue un préalable évident à l'exercice du métier d'enseignant. Il convient à ce titre d'avoir un regard critique et un recul historique sur les connaissances enseignées (épistémologie).

# BCCA – MAÎTRISER DES SAVOIRS SCOLAIRES POUR LES ENSEIGNER

- **EC A.1 Culture, maîtrise et épistémologie disciplinaire**
- **EC A.2 Culture et maîtrise didactique**

L'EC A.2 vise à **traduire ses connaissances disciplinaires en contenus enseignables**. L'enseignant continue d'interroger son champ disciplinaire et les transversalités avec d'autres disciplines. Il fait ainsi **évoluer ses connaissances dans le cadre des programmes officiels de l'éducation nationale et des évolutions de sa ou ses disciplines**.

La formation en EC A.2 est centrée sur la **didactique** de la ou des disciplines concernées par le parcours. **Connaissance des programmes** ou des référentiels du second degré voire du supérieur dans certaines disciplines, **création de supports adaptés** aux situations d'enseignement, **qualité de la communication écrite** sont trois piliers essentiels de cet élément constitutif.

Une part significative de la formation dans cette EC-A2 mobilise des **compétences numériques** à la fois transversales et liées à l'environnement numérique disciplinaire.

# BCCB – CONCEVOIR UN ENSEIGNEMENT ADAPTÉ AU CONTEXTE D'EXERCICE EN ÉTANT ACTEUR AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF

INSPE  
Tronc  
commun

- **EC B.1** Connaître et comprendre les cadres réglementaires et institutionnels et faire partager les valeurs de la République, en collaborant avec la communauté éducative et en prenant appui sur la recherche

La finalité de l'EC-B1 est de faire de cette connaissance et de la transmission des valeurs de la République les **fondements d'une culture professionnelle commune de référence** pour les étudiants de la mention premier degré, second degré et encadrement éducatif.

# BCCB – CONCEVOIR UN ENSEIGNEMENT ADAPTÉ AU CONTEXTE D'EXERCICE EN ÉTANT ACTEUR AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF

INSPE  
Tronc  
commun

- **EC B.1** Connaître et comprendre les cadres réglementaires et institutionnels et faire partager les valeurs de la République, en collaborant avec la communauté éducative et en prenant appui sur la recherche
- **EC B.2** Concevoir des projets d'enseignement croisés, adaptés et inclusifs à la spécificité des publics

L'EC B.2 vise à instaurer les conditions et à poser les fondements d'une véritable **dynamique de collaboration et de travail en équipe** dans les écoles et dans les EPLE, au service de la réussite scolaire de tous les élèves.

Les enjeux principaux de la formation en EC-B.2 sont :

- Accompagner la mutation identitaire
- Aider à construire du sens
- Préparer concrètement au travail en équipes pluridisciplinaires au sein des EPLE
- Engager dans une démarche de formation tout au long de la carrière
- Structurer et articuler les apports de manière progressive tout au long de la formation

# BCCB – CONCEVOIR UN ENSEIGNEMENT ADAPTÉ AU CONTEXTE D'EXERCICE EN ÉTANT ACTEUR AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF

- **EC B.1** Connaître et comprendre les cadres réglementaires et institutionnels et faire partager les valeurs de la République, en collaborant avec la communauté éducative et en prenant appui sur la recherche
- **EC B.2** Concevoir des projets d'enseignement croisés, adaptés et inclusifs à la spécificité des publics
- **EC B.3** Concevoir des projets d'enseignement disciplinaires

Les enseignements de l'EC-B3 sont **spécifiques par parcours**. Il est attendu dans ce module que les étudiants soient capables de concevoir des stratégies pédagogiques appliquées à leur(s) discipline(s).

# BCCC – CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER SES PRATIQUES

- EC C.1 & C.2 Initiation, apports et pratiques de la recherche disciplinaire & Initiation, apports et pratiques de la recherche en contexte d'éducation

Les EC C1 & C2 portent sur la formation par et pour la recherche en lien avec la **réflexivité professionnelle**. Ces deux EC contribuent à un enjeu majeur: former un(e) futur(e) professionnel(le) de l'éducation capable d'avoir un **recul réflexif**, éclairé par la recherche, sur certaines dimensions de son métier.

# BCCC – CONDUIRE ET RÉGULER SES PROJETS, INTERROGER SES PRATIQUES

- EC C.1 & C.2 Initiation, apports et pratiques de la recherche disciplinaire & Initiation, apports et pratiques de la recherche en contexte d'éducation
- EC C.3 Travail sur la réflexivité professionnelle, irriguée par la recherche

L'EC C.3 vise à aider l'étudiant à acquérir des compétences lui permettant de mettre en œuvre un enseignement réfléchi, et le rendre apte à entretenir un rapport critique et autonome avec son propre travail, soucieux d'actualiser ses savoirs et d'interroger ses pratiques. L'étudiant doit être apte à travailler sur un mode collaboratif, il est capable de faire évoluer ses pratiques professionnelles au bénéfice d'un renforcement de la qualité de l'enseignement.

# MODULE DE CONSOLIDATION & MODULE DE LVE

- Le module de consolidation vise à compenser un besoin, un manque spécifique à chaque étudiant.
- Le module LVE vise à développer les compétences à communiquer en langue étrangère dans une perspective actionnelle où la langue est considérée comme un moyen d'action sociale. Le niveau visé est le B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

# ATTENDUS DE FIN DE FORMATION

# MAJEURS EN EC-B2

A1	Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier.
A2	Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination.
A4	Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement.
A5	Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes.
A6	Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s).
A7	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s).
A8	Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement.
A11	Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'adolescent et la construction de ses apprentissages pour étayer son action.
A13	Assure la progression dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés.
A15	Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation.
A16	Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent.
A17	Sait utiliser les évaluations nationales ; Pratique différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, pour: <ul style="list-style-type: none"><li>- mesurer les acquis des élèves (résultats, processus)</li><li>- déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés</li><li>- analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter.</li></ul>

## Attendus de fin de formation mineurs en EC-B2

# MINEURS EN EC-B2

A10	Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles.
A14	Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.
A9	Sait rendre compte de son travail.
A18	Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves.
A19	Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité.
A21	Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs.
A22	Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques.
A23	Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens).

# ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

- **Tuteur terrain** (vous !)

- **Tuteur parcours** (ne concerne pas les DU Entrer cette année)

Il a pour mission :

- de positionner l'étudiant dans les niveaux des 23 Attendus de formation
- de contribuer à la préparation de la nouvelle épreuve de S4 (entretien d'expérience professionnelle)
- de l'accompagner pour compléter son Portfolio

- **Tuteur stage**

Visites et RV Pro avec les étudiants FS inscrits en M2 ou en DU Entrer

- **Directeur de mémoire**/directeur de DPR (DU Entrer)

**Merci**

The word "Merci" is rendered in a bold, white, 3D sans-serif font. It is centered on a white rectangular background. Surrounding the text are several thick, colorful brush strokes in shades of red, yellow, green, blue, and purple, creating a vibrant and artistic effect. The entire graphic is set against a solid blue background.